



الكتاب الثاني عشر

আরবি

আমাদের সন্তানদের হাতের মুঠোয়

অনারবদের জন্য ধারাবাহিক আরবি ভাষা শিক্ষা

বারোতম বই

আল-আরাবিয়াতু বাইনা ইয়াদাই আওলাদিনা
সিলসিলাতুন ফি তালিম ইল-লুগাত ইল-আরাবিয়া লি গইর ইন-নাতিকীনা বিহা

আরবি আমাদের সন্তানদের হাতের মুঠোয়
অনারবদের জন্য ধারাবাহিক আরবি ভাষা শিক্ষা

কিতাব উত-তুলিব
শিক্ষার্থীর বই

বই	এক	দুই	তিন	চার	পাঁচ	ছয়	সাত	আট	নয়	দশ	এগারো	বারো
----	----	-----	-----	-----	------	-----	-----	----	-----	----	-------	------

গ্রন্থস্বত্ব: Arabic for All, www.arabicforall.net

বাংলাদেশ পরিবেশক ও প্রকাশক: ইলাননূর পাবলিকেশন, www.ilannoor.com/arabic-for-all

প্রথম মুদ্রণ: অক্টোবর ২০২২

ISBN: 978-603-91453-1-8

নির্ধারিত মূল্য: ৪০০ টাকা মাত্র

সর্বস্বত্ব সংরক্ষিত। প্রকাশকের লিখিত অনুমতি ব্যতীত বইটির কোন অংশ যে কোন উপায়ের হোক ইলেক্ট্রনিক বা প্রিন্ট মিডিয়াতে পুনঃপ্রকাশ সম্পূর্ণ নিষিদ্ধ। স্ক্যান করে ইন্টারনেটে আপলোড করা কিংবা ফটোকপি অথবা অন্যকোন উপায়ে প্রিন্ট করা অবৈধ এবং আইনত দণ্ডনীয়।



ইলাননূর পাবলিকেশন

দোকান নং ১২০, ৩৭ গিয়াস গার্ডেন বুক কমপ্লেক্স,
বাংলাবাজার, ঢাকা।

+৮৮০ ১৪০৭ ০৭০২৬৬-৬৯

ওয়েব: www.ilannoor.com; ইমেইল: publication.ilannoor@gmail.com

العربية بين يدي أولادنا

سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

الكتاب الثاني عشر



ilannoor
Edification

تأليف

د. عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان د. محمد بن عبدالرحمن آل الشيخ

الفريق الفني

وسيم ضياء أبو رمضان

علي محمد علي عبد الرحمن روان السيد أحمد البدوي

المادة الصوتية

بإشراف د. يوسف العقيل

ح دار الشركة العربية للجميع للنشر والتوزيع ، ١٤٤١هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الفوزان، عبدالرحمن ابراهيم

العربية بين يدي أولادنا - كتاب الطالب ١٢ / عبدالرحمن ابراهيم الفوزان ؛

محمد عبد الرحمن آل الشيخ - الرياض ، ١٤٤١هـ

٢٥٤ ص ؛ ٢١ / ٢٩ سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٩١٤٥٣-١-٨

١- اللغة العربية - تعليم أ. آل الشيخ، محمد عبد الرحمن (مؤلف مشارك) ب.العنوان

١٤٤١/١٠٠١٩

ديوي ٤١٨،٢

رقم الإيداع: ١٤٤١/١٠٠١٩

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٩١٤٥٣-١-٨

الإصدار الأول ١٤٤١هـ - ٢٠٢٠ م

جميع حقوق الطبع والنسخ محفوظة لـ



الرياض - المملكة العربية السعودية

هاتف : ٠٠٩٦٦-١١-٤٥٤١٦٧٠ - فاكس : ٠٠٩٦٦-١١-٤٥٤١٦٧٠ - تحويل : ١٥٥ - جوال : ٠٠٩٦٦ ٥٥٤ ٥٨٤ ٥٩٨

Riyadh - Kingdom of Saudi Arabia

Tel.: 00966-11-4541670- Fax: 00966-11-4541670 Ext:155 - Mob.: 00966 554 584 598



يسرنا استقبال ملاحظاتكم وآرائكم حول السلسلة من خلال مسح الرمز

أو مراسلتنا عبر البريد الإلكتروني: info@arabicforall.net

«نرسم الفصحى على كل الشفا»



www.facebook.com/arabicforall



www.twitter.com/arabicforall



www.youtube.com/arabicforall1



www.arabicforall.net

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة :

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد؛ فقد شجّعنا النجاح الكبير لسلسلتنا "العربية بين يديك" - والتي كانت تستهدف الراشدين - على العزم على إصدار سلسلة للمستويات الأولى من المراحل التعليمية من متعلمي العربية من الصغار والشباب، ودعّم ذلك التوجه ما رأينا من إلحاح كثير من مراكز تعليم العربية لغير الناطقين بها علينا لإنتاج سلسلة تخدم هذه الفئة، وقلة المادة العلمية المناسبة في هذا المجال، يضاف إلى ذلك كله تغيّر التوجه في تعليم العربية لغير الناطقين بها من الاختصار على تعليم الكبار إلى توسيع الدائرة لتشمل تعليم الصغار أيضاً، حيث أقبلت المراكز والمعاهد على تعليم الصغار - ويُقصد بذلك تعليم العربية لغة تواصل - أما العربية للقراءة فقط أو ما يدور في فلكها فإنّ الاهتمام بها يخصّ الفئتين الكبار والصغار فبدأ مبكراً.

لكل ما سبق بادرت "العربية للجميع" إلى الاستجابة لهذا الإلحاح من المهتمين، ووضعت خطة لخدمة الصغار وأصدرت سلسلتها الجديدة هذه الموسومة بـ "العربية بين يدي أولادنا" لتشمل الذكور والإناث والصغار والشباب، لتكون مناسبة لأن يبدأ بها الطالب والطالبة مبكراً؛ في المراحل التمهيديّة أو الابتدائية أو المتوسطة ويستفيد منها ما بعد المتوسطة فموضوعاتها من اهتمامات الصغار والشباب. وتركز هذه السلسلة على اللغة التواصلية؛ فيتعلم فيها الدارسون عدة تراكيب من اللغة العربية الوظيفية الشائعة، ويتعلمون فيها ما يقارب (٢٠٠٠) مفردة شائعة من مفردات اللغة العربية، ولا سيما ما يدور في مواقف الحياة اليومية الشائعة، وما يدور في محيط اهتمامات الصغار من مواقف ومفردات.

ومن سمات هذه السلسلة:

- هي من أحدث السلاسل في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للصغار وقت صدورها.
- المحور الأساسي هو النص الذي تدور حوله التدريبات وتعليم المهارات والعناصر.
- حرصت النصوص والرسومات على إظهار ثقافة أهل اللغة قدر الإمكان باستخدام أسماء عربية وملابس عربية؛ وذلك لتعزيز الثقافة اللغوية في السلسلة.
- صُمّ كتاب التدريبات والنشاط إلى كتاب الطالب لأسباب عملية.
- الضبط التام بالشكل لمفردات السلسلة ونصوصها.
- ضبط تام للمفردات والتراكيب في كلّ وحدة.
- التكامل بين الكفايات الثلاث: اللغوية والاتصالية والثقافية.
- مراعاة التدرج في عرض المادة العلمية.
- اتباع نظام الوحدة التعليمية في عرض المادة.
- اشتمل كل كتاب من الكتب التسعة الأولى على ثماني وحدات، وكل كتاب من الثلاثة الباقية على اثنتي عشرة وحدة تعليمية، ومجموع وحدات السلسلة (١٠٨) وحدات.
- النشاطات: تحتّم كل وحدة من وحدات الكتب التسعة الأولى (١ - ٩) بفقرة جديدة لتنويع وسائل إيصال المعلومة اللغوية بصورة مشوقة ويمكن للمعلم الاطلاع على سلسلة الألعاب اللغوية بين يدي أولادنا للمؤلف.
- الأناشيد في هذه السلسلة مصدرها كتب المراحل الأولية في السعودية وبعض الدول العربية.
- اشتملت كل وحدة من وحدات كل كتاب من الكتب التسعة الأولى على خمسة دروس، واشتمل كل درس على عدة تدريبات، والكتب الثلاثة الأخيرة على تسعة دروس.
- اشتملت كل وحدة من وحدات الكتب الثلاثة الأخيرة (١٠ - ١٢) على:
 - نصّين؛ مدخل، ونص آخر. - تعبير شفهي. - درس استماع. - موضوعين من موضوعات القواعد.
 - تعبير كتابي. - درس خاص في الإملاء أو الخط - تدريب على التراكيب.

- الانتظام الهندسي البنائي للوحدات؛ حيث وضع مخطط الكتاب قبل إعداده.
- معالجة الأصوات والظواهر الصوتية بطرائق مختلفة تقليدية ومبتكرة.
- دَعْمُ النص المكتوب برسومات توضيحية للصغار لتسهيل فهم النص وتشويق الطالب للتعلم.
- اشتملت الكتب على أنواع مختلفة من المراجعة للتذكير بالمعلومات بعد كل أربع وحدات من الكتب التسعة الأولى، وبعد كل ست وحدات من الكتب الثلاثة الأخيرة، ويمكن للمعلم الاستفادة منها لوضع اختبار لطلابه على أن يضبط توزيع الدرجات على العناصر والمهارات مستفيداً من الاختبارات التي في كتاب العربية بين يديك.
- تتكامل هذه السلسلة مع السلسلة الأولى: العربية بين يديك، فمن أكمل دراسة هذه السلسلة يمكنه الاستزادة في تعلم اللغة العربية من العربية بين يديك بسهولة.
- اشتمل كل كتاب على فهرس تفصيلي - خريطة العمل - لما هو موجود في الوحدات.
- إخراج الكتب إخراجاً فنياً فريداً.
- اعتمدت على الصورة بدرجة كبيرة لإيضاح المعنى، ولتجنب اللغة الوسيطة.
- تهتم السلسلة بالجنسين معاً؛ فتوجه الخطاب لكل منهما.
- احتوت الكتب التسعة الأولى - في مجملها - موقفاً فكهياً أو لعبة مسلية وتعليمية.
- تصحب السلسلة برمجيات ومواد صوتية.
- إدراج النصوص المسموعة لكل كتاب في آخره مرتبة حسب الوحدات والدروس والتدريبات؛ ليستفيد منها المعلم الذي ليس معه كتاب المعلم. وهذه النصوص موجودة في مواضعها في كتب المعلم.
- النصوص المسموعة في آخر الكتاب لا تشمل نصوص الحوارات وعرض المفردات وعرض الأصوات.
- يصحب السلسلة كتب للمعلم؛ فيها توجيهات لطريقة تقديم كل درس ولإجراء كل تدريب، وفيها كذلك حلول التدريبات؛ ولذا يُحَثُّ المعلمون على اقتناء كتب المعلم.
- وضعنا الأفعال في الكتب التسعة الأولى (١ - ٩) باللون الأزرق ليسهل على الدارس معرفة أنه فعل كما وضعنا الفعل في صيغته المضارع والأمر.

والسلسلة اليوم صارت بين يديكم وقد بُدِلَ فيها جهد علمي وفني كبير، لتسهيل تعلم اللغة العربية على الطالب وتجهيها له. وبقي دور المعلم والمؤسسة التعليمية في إكمال الجهد بالحرص على استخدام أفضل الوسائل في إيصال المادة للطلاب، فعليهم الاهتمام بالتعليم التعاوني، وربط اللغة بالحياة.

والعربية للجميع إذ تقدم سلسلتها هذه تأمل أن يكون فيها إضافة لخدمة اللغة العربية ولعلميها ولتعليميها، وتسأل الله أن ينفع بها من أعدها ومن نشرها ومن علمها ومن تعلم منها.

وفي الختام يطيب لنا هنا أن نتقدم بخالص الشكر لجميع الإخوة الخُبراء والمدرسين المتخصصين الذين راجعوا هذه السلسلة، وأمدّونا بملاحظاتهم القيمة التي كان لها أثر كبير في تطوير العمل وتحسينه بحمد الله، ونخص بالشكر: الدكتور: محمد عبد الخالق محمد فضل، والدكتور: عطا المنان عبد الله، والدكتور: سعد بن علي الغامدي، والدكتور: جمعان بن سعيد القحطاني، والدكتور: رفيق بن حمودة، والأستاذ: عبد الرحمن بن سعد الصرامي، والأستاذ: عوض بن علي الجمعة، والأستاذ: عبد الله بن ظافر القحطاني، والأستاذ: إبراهيم بن مهنا العزاز، والأستاذ: حلمي المظلوم ...

المؤلفان

تعريف بكتب المعلم في سلسلة " العربية بين يدي أولادنا "

أفردت "العربية للجميع" لكل كتاب من كتب الطالب كتابا للمعلم؛ ليسير معه خطوة خطوة، ويهدف كل كتاب من كتب المعلم إلى تزويد المعلم بمجموعة من الأساليب والإجراءات، التي تمكنه من تعليم كتاب الطالب بطريقة فعّالة، تحقق أفضل النتائج. وقد تضمن كتاب المعلم كتاب الطالب؛ حيث جاءت صفحة للمعلم و صفحة أخرى تقابلها للطالب، حتى يسهل على المعلم متابعة المادة التعليمية الخاصة بالطالب دون الحاجة إلى حمل كتاب الطالب منفصلا، وصار حجم كتاب المعلم ضعف حجم كتاب الطالب؛ ومع ذلك أصبح مقبولا لقلة صفحات كتاب الطالب أساسا.

يشتمل الكتاب على قدر طيّب من التوجيهات والمعلومات الأساسية التي يحتاج إليها المعلم، وهو يمارس عملية التدريس. وقد اتخذت تلك التوجيهات والمعلومات صورا مختلفة، يتعلّق بعضها باللغة العربية، وطرائق تعليم اللغة لغير الناطقين بها، وأساليب عرض مهارات اللغة وعناصرها المختلفة.

بالإضافة إلى مجموعة من المقترحات الخاصة بإدارة الصف اللغوي، والتعامل مع الطلاب. وقد جاءت هذه الفوائد على اختلافها مبثوثة في ثنايا الكتاب، لتكون خفيفة على النفس ومقبولة وفي متناول المعلم حيث يقتضيها المقام أحيانا. وقد جاءت كل واحدة تحت اسم "فائدة"، وإذا كانت الفائدة لها علاقة بما قبلها أو ما بعدها رقمت؛ ليسهل على من يرغب في استكمالها في وقت واحد، كما أنها جاءت مبثوثة في كتب المعلم من هذه السلسلة. وسيجد المعلم المستجد نفعا كثيرا - إن شاء الله - كما سينتفع بها المعلمون ذوو الخبرة من باب التذكرة.

ومجموع هذه الفوائد يربو على ٣٥٠ فائدة مباشرة، دون التكرار، فبعض الفوائد يعاد بعد مجموعة من الكتب، على افتراض أن يكون تعليم هذه الكتب بمراحل مختلفة، لكل مرحلة معلومها، دون الفوائد الخاصة بإجراءات التدريبات والأنشطة الإضافية.

ويحتوي كتاب المعلم على ما يأتي:

- إرشادات عامّة للمعلم.
- مقترحات بكيفية عرض الدروس.
- مقترحات بكيفية إجراء تدريبات الكتاب.
- نصوص فهم المسموع.
- حلّ تدريبات الكتاب (ما عدا التدريبات الاتّصاليّة وتدريبات التعبير).
- إرشادات في كيفية إجراء الأنشطة.
- فوائد في ما تمتاز به العربية، وفي علاقاتها بالقرآن والدين الإسلامي.
- فوائد في أهمية المحتوى الثقافي العربية الإسلامي في تعليم العربية.

المؤلفان

د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

د. محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ



المقدمة

شرح تصميم المحتوى



جميع صوتيات السلسلة متوفرة على الرابط التالي:
www.arabicforall.net/kids

الزمن المُخصَّص لتدريس السلسلة

الزمن الكلي المتوقع لتدريس السلسلة هو (٧٨٠) ساعة دراسية، مع دروس النشاط والمراجعة، ويمكن توزيعها بحسب كل برنامج وما ينتج لتدريس اللغة العربية من ساعة في الأسبوع، والسلسلة تحتاج إلى:

الزمن المُخصَّص	عدد الساعات في الأسبوع	
٣١ أسبوعاً	٢٥ ساعة	١
٣٩ أسبوعاً	٢٠ ساعة	٢
٥٢ أسبوعاً	١٥ ساعة	٣
٧٨ أسبوعاً	١٠ ساعات	٤
١٥٦ أسبوعاً	٥ ساعات	٥
٣٩٠ أسبوعاً	ساعتان	٦



وحدات الكتاب الثاني عشر

الوحدة الثانية		
الدرس (١)	نص المدخل	القَلْبُ
الدرس (٢)	مفردات تراكيب	تدريبات على المفردات تدريبات على التراكيب
الدرس (٣)	القواعد (أ)	اسم التفضيل
الدرس (٤)	نص القراءة مفردات تراكيب	صَغَطَ الدَّم تدريبات على المفردات تدريبات على التراكيب
الدرس (٥)	نصوص الاستماع	نصا استماع
الدرس (٦)	تعبير شفهي	
الدرس (٧)	إملاء	أخطاء شائعة في الإملاء (١)
الدرس (٨)	تعبير كتابي	
الدرس (٩)	القواعد (ب)	أُسْلُوبُ الْمُعْجَبِ

الوحدة الأولى		
الدرس (١)	نص المدخل	الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ
الدرس (٢)	مفردات تراكيب	تدريبات على المفردات تدريبات على التراكيب
الدرس (٣)	القواعد (أ)	السُّضَافُ وَالْمُضَافُ إِلَيْهِ
الدرس (٤)	نص القراءة مفردات تراكيب	«حَبِّرْ إِنْ شَاءَ اللَّهُ» تدريبات على المفردات تدريبات على التراكيب
الدرس (٥)	نصوص الاستماع	نصا استماع
الدرس (٦)	تعبير شفهي	
الدرس (٧)	إملاء	علامات الترقيم
الدرس (٨)	تعبير كتابي	
الدرس (٩)	القواعد (ب)	حَذَفْ نُونُ الْمُتَقَى وَجَمَعَ السُّدُكُورُ السَّلَامُ عِنْدَ الْإِضَافَةِ

الوحدة الرابعة		
الدرس (١)	نص المدخل	إِدْمَانُ الثَّقَافَةِ
الدرس (٢)	مفردات تراكيب	تدريبات على المفردات تدريبات على التراكيب
الدرس (٣)	القواعد (أ)	الفعل الصحيح والفعل المعتل
الدرس (٤)	نص القراءة مفردات تراكيب	تأثيرات التقنيّة على حياتنا تدريبات على المفردات تدريبات على التراكيب
الدرس (٥)	نصوص الاستماع	نصا استماع
الدرس (٦)	تعبير شفهي	
الدرس (٧)	إملاء	(مُراجَعَة)
الدرس (٨)	تعبير كتابي	
الدرس (٩)	القواعد (ب)	فعل الأمر المعتل

الوحدة الثالثة		
الدرس (١)	نص المدخل	الْكَعْبَةُ تَارِيخُهَا وَصِفَتُهَا
الدرس (٢)	مفردات تراكيب	تدريبات على المفردات تدريبات على التراكيب
الدرس (٣)	القواعد (أ)	نُونُ الْوَقَايَةِ
الدرس (٤)	نص القراءة مفردات تراكيب	الحرم المكي عبر التاريخ تدريبات على المفردات تدريبات على التراكيب
الدرس (٥)	نصوص الاستماع	نصا استماع
الدرس (٦)	تعبير شفهي	
الدرس (٧)	إملاء	أخطاء شائعة في الإملاء (٢)
الدرس (٨)	تعبير كتابي	
الدرس (٩)	القواعد (ب)	لا النافية للجنس



٩١	الوحدة السادسة
الدرس (١)	نص المدخل
الدرس (٢)	مفردات
الدرس (٣)	القواعد (أ)
الدرس (٤)	نص القراءة
الدرس (٥)	نصوص الاستماع
الدرس (٦)	تعبير شفهي
الدرس (٧)	إملاء
الدرس (٨)	تعبير كتابي
الدرس (٩)	القواعد (ب)

٧٣	الوحدة الخامسة
الدرس (١)	نص المدخل
الدرس (٢)	مفردات
الدرس (٣)	القواعد (أ)
الدرس (٤)	نص القراءة
الدرس (٥)	نصوص الاستماع
الدرس (٦)	تعبير شفهي
الدرس (٧)	إملاء
الدرس (٨)	تعبير كتابي
الدرس (٩)	القواعد (ب)

١٣٣	الوحدة الثامنة
الدرس (١)	نص المدخل
الدرس (٢)	مفردات
الدرس (٣)	القواعد (أ)
الدرس (٤)	نص القراءة
الدرس (٥)	نصوص الاستماع
الدرس (٦)	تعبير شفهي
الدرس (٧)	إملاء
الدرس (٨)	تعبير كتابي
الدرس (٩)	القواعد (ب)

١١٥	الوحدة السابعة
الدرس (١)	نص المدخل
الدرس (٢)	مفردات
الدرس (٣)	القواعد (أ)
الدرس (٤)	نص القراءة
الدرس (٥)	نصوص الاستماع
الدرس (٦)	تعبير شفهي
الدرس (٧)	إملاء
الدرس (٨)	تعبير كتابي
الدرس (٩)	القواعد (ب)

وحدات الكتاب الثاني عشر

١٦٩	الوحدة العاشرة
الدرس (١)	نص المدخل
الدرس (٢)	مفردات
الدرس (٣)	القواعد (أ)
الدرس (٤)	نص القراءة
الدرس (٥)	نصوص الاستماع
الدرس (٦)	تعبير شفهي
الدرس (٧)	إملاء
الدرس (٨)	تعبير كتابي
الدرس (٩)	القواعد (ب)

١٥٩	الوحدة التاسعة
الدرس (١)	نص المدخل
الدرس (٢)	مفردات
الدرس (٣)	القواعد (أ)
الدرس (٤)	نص القراءة
الدرس (٥)	نصوص الاستماع
الدرس (٦)	تعبير شفهي
الدرس (٧)	إملاء
الدرس (٨)	تعبير كتابي
الدرس (٩)	القواعد (ب)

٢٠٥	الوحدة الثانية عشرة
الدرس (١)	نص المدخل
الدرس (٢)	مفردات
الدرس (٣)	القواعد (أ)
الدرس (٤)	نص القراءة
الدرس (٥)	نصوص الاستماع
الدرس (٦)	تعبير شفهي
الدرس (٧)	إملاء
الدرس (٨)	تعبير كتابي
الدرس (٩)	القواعد (ب)

١٨٧	الوحدة الحادية عشر
الدرس (١)	نص المدخل
الدرس (٢)	مفردات
الدرس (٣)	القواعد (أ)
الدرس (٤)	نص القراءة
الدرس (٥)	نصوص الاستماع
الدرس (٦)	تعبير شفهي
الدرس (٧)	إملاء
الدرس (٨)	تعبير كتابي
الدرس (٩)	القواعد (ب)



الوحدة الأولى

الدرس (١)	نص المدخل	الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ
الدرس (٢)	مفردات تراكيب	تدريبات على المفردات تدريبات على التراكيب
الدرس (٣)	القواعد (أ)	المُضَافُ والمُضَافُ إِلَيْهِ
الدرس (٤)	نص القراءة مفردات تراكيب	«خَيْرٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ» تدريبات على المفردات تدريبات على التراكيب
الدرس (٥)	نصوص الاستماع	نصا استماع
الدرس (٦)	تعبير شفهي	
الدرس (٧)	إملاء	علاماتُ الترقيم
الدرس (٨)	تعبير كتابي	
الدرس (٩)	القواعد (ب)	حَذْفُ نَوْنِ الْمُثَنَّى وَجَمْعُ الْمَذَكَّرِ السَّالِمِ عِنْدَ الْإِضَافَةِ

الكلمة الطيبة

٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١



الكلمة الطيبة

لِلكَلِمَةِ صَوْتٌ نَسْمَعُهُ وَحُرُوفٌ نَقْرُوهَا، وَمَعْنَى نَفْهَمُهُ. وَالْمَعْنَى هُوَ أَهَمُّ شَيْءٍ فِي الْكَلِمَةِ. وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ مَعْنَاهَا طَيِّبٌ. فَمَدَّخَلُهَا الْأَذُنُ وَمُسْتَقَرُّهَا الْقَلْبُ، ثُمَّ تُثْمِرُ عَمَلًا صَالِحًا بِإِذْنِ اللَّهِ، فَتَرْفَعُ صَاحِبَهَا دَرَجَاتٍ فِي الْجَنَّةِ. وَأَعْظَمُ كَلِمَةٍ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ هِيَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ. فِيهَا يُصْبِحُ الْإِنْسَانُ مُسْلِمًا، وَبِهَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ، وَهِيَ أَوَّلُ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ وَأَهْمُهَا. وَالْقُرْآنُ الْكَرِيمُ وَالسُّنَّةُ الْمُطَهَّرَةُ كِلَاهُمَا كَلَامٌ، لَكِنَّهُ كَلَامٌ مُقَدَّسٌ. وَيَحْرِصُ الْعُلَمَاءُ وَالرُّعَمَاءُ وَالرُّؤَسَاءُ دَوْمًا عَلَى إِلْقَاءِ كَلِمَاتٍ يُوضِّحُونَ فِيهَا رَأْيَهُمْ وَأَفْكَارَهُمْ لِلنَّاسِ؛ كَيْ يُصَدِّقُوهُمْ وَيَتَّبِعُوهُمْ، وَلَكِنْ مِنْهُمْ الصَّادِقُ وَمِنْهُمْ الْكَاذِبُ. أَمَّا كَلَامُ اللَّهِ وَكَلَامُ رَسُولِ اللَّهِ فَكُلُّهُ حَقٌّ وَصِدْقٌ.

لِذَلِكَ يَجِبُ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ إِخْتِيَارُ أَحْسَنِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ قَوْلُهَا، وَاجْتِنَابُ الْكَلِمَاتِ السَّيِّئَةِ فَلَا يَنْطِقُ بِهَا؛ فَالْغَيْبَةُ وَالْكَذِبُ وَشَهَادَةُ الزُّورِ مِنَ الْكَلَامِ الْمُحْرَمِ فِي الْإِسْلَامِ؛ وَهُوَ مِنْ أَسْبَابِ دُخُولِ النَّارِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. فَاللِّسَانُ حَجْمُهُ صَغِيرٌ لَكِنْ أَثَرُهُ كَبِيرٌ.

اجْتِنَابُ - أَرْكَانُ - إِلَّا - إِلْقَاءُ - إِلَهَ - بِإِذْنِ اللَّهِ - دَوْمًا - رَفَعَ / يَرْفَعُ - رُؤَسَاءُ - رُعَمَاءُ - زُورُ
سُنَّةُ - سَيِّئَةٌ - صَادِقٌ - صَالِحٌ - صَدَقَ / يُصَدِّقُ - غَيْبَةٌ - قِيَامَةٌ - كَاذِبٌ - كَذِبٌ - مَدَّخَلُ
مُسْتَقَرُّ - مُطَهَّرَةٌ - مُقَدَّسٌ - نَارُ - نَطَقَ / يَنْطِقُ



الحمد لله

أحبك يا أمي

سبحان الله

تفضل

بارك الله فيك

جزاك الله خيراً

وإياك

لو سمحت

آسف

سأساعدك يا أخي

شكراً

حاضر يا أبي

لا إله إلا الله
محمد رسول الله

خير إن شاء الله

؟

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

- ١ ما الكلمة الطيبة؟
- ٢ هل كل كلام الزعماء كلام طيب؟
- ٣ من أين تدخل الكلمة الطيبة وأين تستقر؟
- ٤ من أصدق قولاً للكلمة الطيبة؟
- ٥ هل في مكتبتك كتاب فيه كلام طيب؟
- ٦ ما الكلمات السيئة؟
- ٧ إذا سمعت أحداً يقول كلمات سيئة ماذا تقول له؟
- ٨ هات أمثلة على الكلام الطيب الذي نقوله.

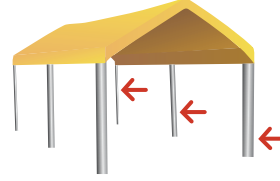
١ انظر ولاحظ.



نار



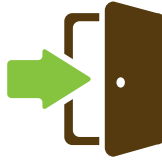
إلقاء



أركان



رَفَعَ



مَدَخَلَ



رُؤَسَاءَ

المفردة	معناها
أَرْكَان	جَمْعُ رُكْنٍ، وَهُوَ وَاحِدٌ مِنْ جَوَانِبِ الْمَكَانِ أَوْ الشَّيْءِ
إِلَّا	أَدَاةُ إِسْتِثْنَاءٍ (تُخْرِجُ مَا بَعْدَهَا عَنْ حُكْمِ مَا قَبْلَهَا).
إِلْقَاء	التَّحَدُّثُ فِي مَوْضُوعٍ أَمَامَ جَمْهُورٍ
غَيْبَة	ذِكْرُ الْمُؤْمِنِ بَعِيدٍ وَقْتَ غِيَابِهِ
قِيَامَة	يَوْمُ الْبَعْثِ وَالنُّشُورِ
مُطَهَّرَة	نَقِيَّةٌ مِنَ النَّجَاسَةِ
مَدَخَلَ	مَوْضِعُ الدُّخُولِ

المفردة	مضادها
صَدَقَ	كَذَّبَ
كَاذِب	صَادِق
كَذِبُ	صِدْق
سَيِّئَة	حَسَنَة

المفردة	مُرَادِفَتُهَا
إِجْتِنَاب	تَرَكْ
إِلَه	مَعْبُود
يَأْذِنُ اللَّهُ	بَعْدَ إِرَادَةِ اللَّهِ
دَوَمًا	بِاسْتِمْرَارٍ
زُور	كَذِب
سُنَّة	طَرِيقَةٌ وَنَهْجٌ
صَالِح	حَسَنٌ وَفَضِيلٌ
مُسْتَقَر	مَكَانٌ / مَوْضِعٌ
مُقَدَّس	مُعَظَّمٌ، مُزَرَّةٌ
نَطَقَ	تَكَلَّمَ



٢ صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَصَوَرَتِهَا.



رَفَعَ • إِلْقَاءَ • رُؤْسَاءَ • مَدْخَلَ • أَرْكَانَ • نَارَ

٤ صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَضِدَّهَا.

صَدَّقَ ١	حَسَنَةً ١
كَاذَبَ ٢	كَذَّبَ ٢
سَيِّئَةً ٣	صَدَقَ ٣
كَذِبَ ٤	صَادِقَ ٤

٣ صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَرَادِفَتِهَا.

إِجْتِنَابَ ١	مَكَانَ / مَوْضِعَ ١
صَالِحَ ٢	مَعْبُودَ ٢
مُسْتَقَرَّ ٣	تَرَكَّ ٣
إِلَهَ ٤	بِاسْتِمْرَارَ ٤
يَأْذِنُ اللَّهُ ٥	حَسَنٌ وَقَضِيلٌ ٥
دَوْمًا ٦	طَرِيقَةً وَنَهْجٌ ٦
زُورَ ٧	بَعْدَ إِرَادَةِ اللَّهِ ٧
سُنَّةَ ٨	مُعَظَّمٌ، مُنَزَّهٌ ٨
مُقَدَّسٌ ٩	تَكَلَّمَ ٩
نَطَقَ ١٠	كَذِبَ ١٠

٥ صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا.

أَرْكَانَ ١	ذِكْرُ الْمُؤْمِنِينَ بِعَيْبٍ وَقْتَ غِيَابِهِ ١
إِلَّا ٢	مَوْضِعُ الدُّخُولِ ٢
إِلْقَاءَ ٣	نَقِيَّةٌ مِنَ التَّجَاسَةِ ٣
غَيْبَةً ٤	جَمْعُ رُكْنٍ، وَهُوَ وَاحِدٌ مِنْ جَوَانِبِ الْمَكَانِ أَوْ الشَّيْءِ ٤
قِيَامَةً ٥	يَوْمُ الْبَعْثِ وَالنُّشُورِ ٥
مُطَهَّرَةً ٦	أَدَاةٌ إِسْتِثْنَاءٌ ٦
مَدْخَلَ ٧	التَّحَدُّثُ فِي مَوْضُوعٍ أَمَامَ جَمْعٍ ٧



٦ صُغْ مَا يَلِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

غَيْبَةٌ	سُنَّةٌ
مُظَهَّرَةٌ	زُور
أَرْكَانٌ	مُقَدَّسٌ
مُسْتَقَرٌّ	نَظَقَ
صَادِقٌ	رُعَمَاءُ

٧ اُنْصِبْ عَلَى مِثَالِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ مُسْتَعِدِّمًا الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ. ---

لِلْكَلِمَةِ صَوْتُ نَسْمَعُهُ.

- ١ أ- (المسجد/ منارة/ نراه) ب- (السيارة/ مفتاح / نعرفه)
ت- (اللباس / لون / نراه) ث- (الرجل / جار / نكرمه)

السَّعْنَى هُوَ أَهَمُّ شَيْءٍ فِي الْكَلِمَةِ.

- ٢ أ- (القلم / الخط) ب- (الهدف / اللعب) ت- (الوزن / اللحم) ث- (الأخلاق / المسلم) ...

وَهِيَ أَوَّلُ الْأَرْكَانِ وَأَهْمُهَا.

- ٣ أ- (آخر/ سنوات) ب- (أول / حقائب) ت- (أوسط/صفحات) ث- (أجمل / سيارات) ...

الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ مَعْنَاهَا طَيِّبٌ.

- ٤ أ- (كلمة/ خبيثة/ معنى / سيئ) ب- (شجرة/ قديمة/ ارتفاع/ عالي)
ت- (بنت/ جميلة / خلق/ جميل) ث- (شجرة/ مثمرة / ثمر/ طيب)

تُثْمِرُ الْكَلِمَةُ عَمَلًا صَالِحًا.

- ٥ أ- (تلد / امرأة/ بنت/ جميلة) ب- (كتب / طالبة/ رسالة/ طويل)
ت- (طبخ / طباخ/ طعام/ لذيذ) ث- (شرح / معلمة / درس / جديد)

تَرْفَعُ الْكَلِمَةُ صَاحِبَهَا دَرَجَاتٍ.

- ٦ أ- (رفع/ صلاة/ درجات) ب- (منح/ شركة/ أموال)
ت- (أعطى/ مدرسة / شهادات) ث- (رفع / مقالة / درجات)

بِهَذِهِ الْكَلِمَةِ يُصْبِحُ الْإِنْسَانُ مُسْلِمًا.

- ٧ أ- (الأموال / التاجر/ غنيا) ب- (الطوابق / مبنى / كبير)
ت- (العلامة/ طالب / ناجح) ث- (الأكلات / سفرة/ جاهزة)

يُخْرِصُ الْعُلَمَاءُ وَالرُّعَمَاءُ عَلَى الْإِقَاءِ كَلِمَاتٍ.

- ٨ أ- (طلاب/ طالبات / كتابة / واجبات) ب- (آباء / أمهات / حضور / اجتماعات)
ت- (تجار/ تاجرات/ كسب/ أموال) ث- (أبناء / بنات / بر / أمهات)



المُضَافُ والمُضَافُ إِلَيْهِ

١ أَدْرُسْ وَاظْهَرِ.

بَابُ الْفَصْلِ كَبِيرٌ

أَخَذْتُ كِتَابَ مُحَمَّدٍ

كَتَبْتُ بِقَلَمِ الْمَعْلَمِ

طَلَبُ الْعِلْمِ مَفِيدٌ

عَدَدُ الطُّلَابِ كَثِيرٌ

لُغَةُ الطَّالِبِ جَيِّدَةٌ

١ بَابُ كَبِيرٌ

٢ أَخَذْتُ كِتَاباً

٣ كَتَبْتُ بِقَلَمٍ

٤ الْعِلْمُ مَفِيدٌ

٥ عَدَدُ كَثِيرٌ

٦ لُغَةٌ جَيِّدَةٌ

٢ أَدْرُسْ وَاظْهَرِ.

يُضَافُ الْأِسْمُ إِلَى اسْمٍ آخَرَ، فَيَصِيرَانِ كَالشَّيْءِ الْوَاحِدِ،

وَيُسَمَّى الْأَوَّلُ مُضَافاً، وَيُسَمَّى الثَّانِي مُضَافاً إِلَيْهِ.

وَالْمُضَافُ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ دَائِماً.

٣ صَعِّ خَطّاً تَحْتَ الْمُضَافِ إِلَيْهِ.

١١ افتحوا كتاب القواعد.

١٢ اقرأ نص القراءة.

١٣ اكتبوا الجملة بخط الرقعة.

١٤ لبس الطلاب ملابس الرياضة ليلاعبوا.

١٥ احتفلت المدرسة بعيد الفطر.

١٦ لبست الطالبات دعوة المعلمة.

١٧ ركب الطلاب حافلة المدرسة.

١٨ هل تحفظ كتاب الله يا علي؟

١٩ خلق الأب شعر ابنه.

٢٠ هل وجدت مفتاح الباب؟

١ بيت شريف كبير.

٢ جامعة الملك سعود جيدة.

٣ كتبه أمير القوم.

٤ أبو بكر خليفة رسول الله.

٥ عائشة بنت الصديق.

٦ أحضرت الأم حقيبة ابنتها.

٧ رأيت سيارة الإسعاف.

٨ أركان الإسلام خمسة.

٩ أطفال المدرسة يلعبون.

١٠ أين أقلام السبورة؟



10

صلاة الفجر واجبة

- العربية بين يدي أولادنا | الكتاب الثاني عشر

